РМО учителей ЕНЦ Республики Алтай

МО «Турочакский район»

**«Дифференциация и индивидуализация обучения как основа достижения образовательных результатов** **»**

 Сурнина С.А

 Учитель биологии

МОУ «Дмитриевская СОШ»

с.Дмитриевка, 2025

*1 слайд.*

Идея индивидуализации и дифференциации образования не нова для отечественной педагогики. Еще в 19 веке были заложены основы дифференцированного подхода к обучению такими педагогами, как Константин Дмитриевич Ушинский и Николай Иванович Пирогов. А в прошлом столетии известный педагог-новатор Василий Александрович Сухомлинский говорил: «*Опыт убеждает, если в школе, скажем, шестьсот учеников, то это значит, надо искать шестьсот индивидуальных троп*». Как говорится: все новое – хорошо забытое старое, вот и сегодняшняя реальность заставляет нас взглянуть на знакомые понятия через призму современности.

*2 слайд*

Нужно отметить, что понятия дифференциация и индивидуализация взаимосвязаны. Именно дифференциация обеспечивает индивидуализацию. Данные понятия являются в условиях ФГОС на сегодняшний момент достаточно актуальной темой.

*3 слайд*

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход. Он предполагает:

а) учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;

б) использование индивидуальных образовательных маршрутов.

Эти два направления говорят об усилении личностно – ориентированного обучения, об усилении дифференциации и индивидуализации образовательного процесса. А это есть средство достижения планируемых результатов освоения ООП в условиях реализации ФГОС.

*4 слайд*

**Виды дифференциации:**

- региональная – по типу школ ( общеобразовательная школа, гимназия, лицей, колледж, комплекс);

- внутришкольная ( уровни, профили, отделения, углубления, уклоны, потоки)

- в параллели (группы и классы различного уровня);

- межклассная (факультативная, сводные, разновозрастные группы);

- внутриклассная дифференциация (внутрипредметные группы в составе класса).

**Значение дифференциации** состоит в том, что педагог хорошо должен знать:

- учебные возможности ученика;

- его личные качества, которые играют огромную роль в усвоении учебного материала;

- опираться на обратную связь с учеником на каждом уроке.

*5 слайд*

**Категории дифференциации обучающихся:**

- отличники;

- среднеуспевающие;

- слабоуспевающие;

- кто старается, но не получается;

- кто может, но нет интереса;

- у кого крайне ограничены способности в учебе

*6 слайд*

**Организация внутриклассной дифференциации:**

- Определение критериев

- Проведение диагностики

- Распределение обучающихся на группы в соответствии с диагностикой

- Разработка дифференцированных заданий

- Реализация дифференцированного подхода

- Диагностический контроль

*7 слайд*

То есть учителю необходимо организовать дифференцированный урок.

*8 слайд*

При этом цель дифференциации - обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Неизбежно возникает вопрос: как обеспечить учителю индивидуальный процесс обучения в системе классно-урочных занятий? Учитель на уроке, как правило, ориентируется на «среднего» ученика. Это неизбежно приводит к тому, что и «сильные», и «слабые» теряют интерес к учению.

*9 слайд*

Одним из путей обеспечения принципа индивидуализации для эффективной работы с обучающимися, имеющими разные способности, образовательные возможности и потребности, является применение индивидуальных образовательных маршрутов.

Индивидуальный образовательный маршрут – это последовательность освоения компонентов содержания образования, выбранная для конкретного учащегося.

Среди обучающихся, для которых необходимо проектировать и реализовывать индивидуальные маршруты, можно выделить следующие группы: 1) одаренные дети, 2) дети с ОВЗ, 3) дети, имеющие предметные дефициты.

*10 слайд*

Таким образом, в школе необходимо проводить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми, детьми ОВЗ, а также работу, направленную на выявление одаренных обучающихся на основе конкурсов, олимпиад и других соревновательных мероприятий.